**Додаток 1**

**до наказу № 43**

**від 10.06.2022 р**

**ДОВІДКА**

**про підсумки проведення самооцінювання якості**

**освітньої діяльності за напрямом**

**«Система оцінювання здобувачів освіти»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вимога/правило**  **організації**  **освітніх і**  **управлінських**  **процесів**  **закладу освіти**  **та внутрішньої**  **системи**  **забезпечення**  **якості освіти** | **Критерії**  **оцінювання** | **Кількісний підхід** |
| 2.1. Наявність  відкритої, прозорої і зрозумілої для  здобувачів  освіти системи  оцінювання їх  навчальних  досягнень | 2.1.1 Здобувачі  освіти отримують від педагогічних  працівників  інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | У ліцеї наявна відкрита прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.  На сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засідання педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу. Майже в усіх навчальних кабінетах оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на стендах, в деяких – розміщені в окремих папках.  69,2% здобувачів освіти отримують від вчителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.  23,1% отримують таку інформацію лише у разі звернення до вчителя.  7,7% не інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.  85,7% педагогів адаптую критерії МОН до умов роботи закладу;  71,4% вчителів інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, 57,1% - перед вивченням кожної нової теми. |
|  | 2.1.2 Система  оцінювання у  закладі освіти  сприяє реалізації  компетентнісного  підходу до  навчання | Більшість педагогів спрямовують систему оцінювання навчальних досягнень учнів на реалізацію компетентнісного підходу до навчання. Під час проведення занять більшість вчителів застосовують компетентнісний підхід до оцінювання, надають учням час на обдумування відповіді та забезпечують зворотній зв’язок щодо якості виконаного завдання, супроводжують відповідь учнів уточнювальними запитаннями, спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів.  Більшість вчителів задають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. |
|  | 2.1.3 Здобувачі  освіти вважають  оцінювання  результатів  навчання  справедливим і  об’єктивним | 61,5 % учнів вважають оцінювання справедливим та об’єктивним, 30,8% таким у більшості випадків, 7,7% учнів вважають, що їх оцінюють у більшості випадків несправедливо. |
| 2.2.  Застосування  внутрішнього  моніторингу, що  передбачає  систематичне  відстеження та  коригування  результатів  навчання кожного  здобувача освіти | 2.2.1 У закладі  освіти здійснюється  аналіз результатів  навчання здобувачів освіти | У ліцеї здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, систематично проводяться моніторинги, за результатами яких здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо їх коригування.  61,5% вчителів ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди аргументують.  30,8 % вчителів переважно пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання учнів.  Від більшості вчителів учні отримують зворотний зв’язок щодо їхнього навчання. |
|  | 2.2.2  У закладі освіти  впроваджується  система  формувального  оцінювання | Систему формувального оцінювання активно впроваджують у ліцеї 71,4% вчителів-респондентів.  Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.  На думку учнів 46,2% вчителів відстежують їх індивідуальний поступ, 76,9 % визначають рівень знань, умінь та навичок учнів. |
| 2.3  Спрямованість  системи оцінювання на формування у здобувачів освіти  відповідальності  за результати  свого навчання,  здатності до  самооцінювання | 2.3.1 Заклад освіти сприяє формуванню  у здобувачів освіти відповідального  ставлення до  результатів навчання | Система оцінювання спрямована на формування відповідальності за своє навчання, здатності до самооцінювання.  Педагоги сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.  69,2 % учнів відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння навчальною програмою.  Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах). Вчителі закладу мотивують учнів до вивчення предмету, створюють ситуацію успіху, надають індивідуальні консультації, розробляють різнорівневі завдання та пропонують учням обрати необхідний рівень складності.  На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями. |
|  | 2.3.2 Заклад освіти забезпечує самооці-нювання та  взаємооцінювання  здобувачів освіти | 57,1 % відсотка вчителів використовують прийоми самооцінювання, 57,1 % - взаємооцінювання.  53,8 % учнів здебільшого здійснюють само оціню-вання результатів своєї роботи під час занять. |
| Рівні оцінювання за вимогами:  2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - ***достатній*** рівень;  2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – ***потребує покращення*** рівень;  2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – ***достатній*** рівень. | | |

**Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення**

***І. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень***

1. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.

3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

4. Є частка дітей, батьки яких вважають оцінювання несправедливим, необ’єктивним, вони не отримують інформацію щодо оцінювання, не розуміють критеріїв.

5. Удосконалення методик формувального оцінювання.

***ІІ. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти***

1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер.
2. Низький рівень роботи з обдарованими здобувачами освіти.
3. Низький відсоток здобувачів освіти, залучених до розвитку творчих здібностей.
4. Неможливість використання електронних журналів, щоденників через недостатню ІКТ-комунікацію у закладі.

***ІІІ. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання***

1. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи.

2. Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.

3. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.

4. Не всі здобувачі освіти мають достатній та високий рівень мотивації щодо результатів навчання.

5. Невміння частини здобувачів освіти планувати свій день та різні види роботи, управляти часом; у декого взагалі відсутнє власне робоче місце, придатне для дистанційного навчання, що в сукупності з відсутністю мотивації та батьківської підтримки зумовило наявність проблем щодо дистанційного навчання.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Зміст заходів** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
| Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів | З 2022-2023 н.р. | Дирекція,  педагогічний  колектив |
| Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти | З 2022-2023 н.р. | Дирекція,  педагогічний  колектив |
| Продовжувати впровадження прийому самооцінювання на уроках | З 2022-2023 н.р. | Дирекція,  педагогічний  колектив |
| Вчителям приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти | З 2022-2023 н.р. | Дирекція,  педагогічний  колектив |

Про підсумки проведення

самооцінювання якості освітньої діяльності

за напрямом «Система

оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗ «Шевченківський ліцей», наказу КЗ «Шевченківський ліцей» № 89 від 03.09.2021 «Про створення робочої групи з проведення самооцінювання «Система оцінювання здобувачів освіти»», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом 2021-2022 навчального року було проведено вивчення та самооцінювання системи оцінювання здобувачів освіти. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» узагальнено в довідці (додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» (додаток 1)

2. Результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради. Червень 2022 року

3. Об’єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2021-2022 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2022-2023 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу. Травень – червень 2022 року

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2021-2022 навчальному році за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти. Червень 2022 року,

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ліцею